附件 1

课堂教学创新竞赛评分标准

**一、课程教学创新成果报告（20 分）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价内容** | **分值** |
| 有明确的问题导向 | 立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。 | 3 |
| 有明显的创新特色 | 对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学各环节分析全面、透彻，能够凸显课程教学创新点。 | 8 |
| 关注技术应用于教学 | 能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术手段开展课程教学活动和学习评价。 | 3 |
| 体现课程思政特色 | 概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。 | 3 |
| 注重创新成果的辐射 | 能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。 | 3 |

**二、教学设计创新汇报（10 分）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价内容** | **分值** |
| 理念与目标 | 课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；体现对知识、能力与思维等方面的要求。 | 2 |
| 教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动作使用正确，阐述规范。 |
| 内容分析 | 教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 | 2 |
| 将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入教学内容。 |
| 学情分析 | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。 | 1 |
| 课程思政 | 将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。 | 2 |
| 教学方法 | 教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 | 2 |
| 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难。 |
| 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。 |
| 考评与反馈 | 采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维发展。 | 1 |
| 过程性评价与终结性评价相结合，以促成学生进步为出发点设计多元的评价方式，且给与及时反馈。 |
| 提供清晰合理的评价规则和标准，积极创造学生自我评价和同伴互评的机会。 |

**三、授课视频（70 分）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价内容** | **分值** |
| 教学理念 | 教学理念符合学科专业与课程要求，体现立德树人思想和“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念。 | 5 |
| 教学内容 | 具备高阶性、创新性、挑战度的“金课”特征。教学内容有深度、广度，反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的 教学资源。 | 10 |
| 教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。 |
| 课程思政 | 落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全”育人。 | 5 |
| 结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。 |
| 教学过程 | 注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。 | 40 |
| 教学目标科学、明确，重视学生发展需要。 |
| 教学组织有序，教学过程安排合理，创新教学方法与策略，能调动学生积极性。 |
| 合理有效运用现代信息技术，支撑教学创新。 |
| 创新考核评价的内容和方式，注重生成性问题的解决和应用。 |
| 语言教态 | 普通话讲课，语言清晰、流畅、准确、生动，语速节奏恰当。 | 5 |
| 肢体语言运用合理、恰当，教态自然大方，精神饱满，亲和力强。 |
| 教学效果 | 课堂讲授富有吸引力。 | 5 |
| 教学风格突出、教学模式新颖、效果好，具有较大的借鉴和推广价值。 |